УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года

**Образовательная программа**

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №100 города Тюмени

Содержание:

 1. Пояснительная записка

 1.1. Информационная справка

 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

 1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

 1.4. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

 1.5. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

 1.6. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

 2.1. Структура ОП в МАДОУ детский сад № 100

 2.2. Соотношение содержания общеобразовательной программы и образовательных областей

 2.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

 2.4. Режим жизнедеятельности

 2.5. Организация двигательного режима в МАДОУ

 2.6. Тематика образовательных комплексов

 2.7. Примерные циклограмма образовательной деятельности осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности

 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

 3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура»

 3.2. Содержание образовательной области «Здоровье»

 3.3. Содержание образовательной области «Коммуникация»

 3.4. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

 3.5. Содержание образовательной области «Познание»

 3.6. Содержание образовательной области «Музыка»

 3.7. Содержание образовательной области «Художественное творчество»

 3.8. Содержание образовательной области «Социализация»

 3.9. Содержание образовательной области «Труд»

 3.10. Содержание образовательной области «Безопасность»

4. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

6. Управление реализацией программы

**1. Пояснительная записка**

1.1. Информационная справка

# ***Полное название:*** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей, функционирует с 1970 года. Детский сад расположен в Ленинском административном округе.

***Юридический адрес:*** 625023 Тюменская область, город Тюмень, ул. Харьковская, д. № 73 «А»

***Фактический адрес***: 625023 Тюменская область, город Тюмень, ул. Харьковская, д. № 73 «А» -1 корпус

 625023 Тюменская область, город Тюмень, ул. Харьковская, д. № 69 «Б» -1 корпус

***Заведующий:*** Андреева Марина Борисовна

***Заместитель заведующего по УВР*:** Тузова Елена Борисовна.

***Старший воспитатель:*** Решетникова Светлана Анатольевна

***Дата аттестации и аккредитации, статус по итогам аккредитации:*** 13 октября 2005, № 1337, ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития». Категория вторая.

***Количество групп:*** 13, списочный состав 375 детей в возрасте от 2 до 7-ми лет

***Режим работы детского сада:*** 10.5 час. Временной режим деятельности учреждения регламентирован в соответствии с требованиями государственных программ и санитарных норм, наличия специалистов и организации всех видов детской деятельности. Работает дежурная группа с 7.00 -19.00 час.

***Клиенты детского сада***: семьи, проживающие по ул. Харьковская 69, 71, 71а, ул. Одесская 22, 24, 20, 18, 22а, 24а, 18а, ул. 50 лет октября 30, 37а, ул. Мельникайте 44аучасток 11585 *..*

Основная часть воспитанников – это психически и физически здоровые дети. Преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети татарской, армянской национальности.

 Правила приема: Зачисление детей в ДОУ производится на основе Положения о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений и «Правил приема граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 01.01.2012 г. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей, при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении ребенка, предъявлении паспорта одного из родителей (законных представителей).

 Сокращенное название: МАДОУ детский сад № 100

 Телефоны: 20-50-66, 41-22-71

 Форма собственности: муниципальная

 Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

 Вид учреждения: детский сад.

 Учредитель: администрация города Тюмени

 Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

 Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии:

 - с Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266 -1;

 - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» от 25.12.2007 года №116

 - нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Тамбовской области, органов местного самоуправления и Учредителя;

 - Уставом МАДОУ детский сад № 100, утверждённого постановлением администрации города от 09.03.2010 года №460

 - договором между Учредителем и МАДОУ детский сад № 100 от 10.02.2010 года

 - лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия А №264999, регистрационный номер 12/695) на срок 5 лет до 31.10.2012 г.) ;

 - свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 120846 от 04.04.2008 года) ;

 - Договором между МАДОУ детский сад № 100 и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

 - Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23.11.2009г.)

 - «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16) ;

 - Требованиями СанПиНа.

 Образовательная программа МАДОУ детский сад №100 охватывает возрастной период от 2 до 7 лет.

 Срок реализации образовательной программы: 2011 – 2014 год.

 В группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.).

 Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

 - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

 - вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

 - уважительное отношение к результатам детского творчества;

 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.**

 Всего детский сад посещает 411 детей (численность детей на начало 2014 года)

 В ДОУ функционируют:

1 мл. группы (2) –

2 мл. группы (3) –

Ср.гуппы (3)-

Ст. группы (3)-

Подг.группы (2)-

**1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

 **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

 В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

 Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

 На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

 Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

 Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

 Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

 Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

 К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

 В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

 **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

 Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

 **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

 Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

 Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2.2. Сведения о квалификации педагогических кадров**

 В дошкольном учреждении работают 11 педагогов: 1 заведующий, 8 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель (по совместительству). 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования РФ.

 Из 11 педагогов 3 (27, 3%) человека имеют первую квалификационную категорию, 8 (72, 7%) человек не имеют квалификационной категории. Из них 5 педагогов (45, 5%) подали заявление на прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 молодой специалист. В основном педагоги имеют высшее педагогическое образование (7 чел. – 63, 6%, неоконченное высшее педагогическое – 2 человека (18, 2%, среднее специальное педагогическое – 1 человек (9, 1%, среднее специальное не педагогическое – 1 человек (9, 1%). Педагогический стаж работы до 3 лет – 1 чел. (9, 1%, от 3 до 5 лет – 1 чел. (9, 1%, от 5 до 10 лет – 2 чел. (18, 2%, от 10 до 15 лет – 1 чел. (9, 1%, от 15 до 20 лет – 2 чел. (18, 2%, от 20 и более лет – 4 чел. (36, 4%) .

1.2.3. Сведения о семьях воспитанников

 Общее число детей в группах 104/100% (семей 100/100%)

 *Из них:*

 Мальчиков:53/51%

 Девочек:51/49%

 *Критерии семей*

 Полных семей 76/76%

 Неполных семей 24/24%

 Многодетных семей 5/5%

 Дети-инвалиды 1/1%

 Дети, находящиеся под опекой 3/3%

 Проблемные 0/0%

 *Образовательный уровень родителей*

 Высшее образование 42, 6%

 Среднее профессиональное образование 47, 2%

 Среднее образование 9, 6%

 Неполное среднее образование 0, 6%

 *Социальный статус семьи*

 Служащие 36, 4%

 Рабочие 41, 4%

 Военнослужащие 0, 6%

 Бизнесмены 4%

 Безработные 17, 6%

 Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

**1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

 Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

 Физическое развитие - внедрение здоровьесберегающих технологий;

 - совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;

 - воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;

 - формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни

 Познавательно-речевое развитие - развитие речи и форм речевого общения детей;

 - обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;

 - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;

 - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;

 - формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;

 - формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;

 - развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование

 Художественно-эстетическое развитие - формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;

 - приобщение детей к высокохудожественной литературе;

 - развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных);

 - развитие детского творчества в различных видах детской деятельности

 Социально-личное развитие - формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;

 - формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;

 - формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

**1.4. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы.**

Целью воспитания ставится: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

* обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.5. Особенности осуществления образовательного процесса**

**(национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

 В МАДОУ д/с № 100 созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

 Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

 Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

 - образовательный процесс;

 - предметная – развивающая среда;

 - взаимодействие участников педагогического процесса.

 Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

 • воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

 • образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

 • развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

 • коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;

 • социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

 • оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

 В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;

- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;

- признание мониторинга как достижения детей;

- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.) ;

 Содержание образовательной программы ДОУ направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, интересам и направленности, что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т. е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. При этом ЗУНы в полном смысле слова становятся средством развития ребенка, поскольку знания и навыки, приобретенные ребенком в соответствии с его потребностями, являются для него осмысленными, и он их активно применяет в своей жизнедеятельности. Владение новыми ЗУНами позволяет ребенку осваивать новые виды деятельностей и продвигаться вперед в той деятельности, которой он уже занимается. Таким образом, ЗУНы становятся средством развития ребенка. А в результате детской самодеятельности, на выходе из дошкольного возраста появляются новые качества необходимые для обучения в школе.

 В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

 Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

**1.6. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

 В соответствии с положениями Закона Российской Федерации “Об образовании” Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

 Общеобразовательная программа МАДОУ д/с № 100 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

 Программа опирается на научные принципы ее построения:

 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра) ;

 - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

 Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МАДОУ д/с № 100 учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

 Содержание образования определено в соответствии с ФГТ и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.) При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

 При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

 План образовательной работы на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

 • Здоровье

. Физическая культура

 • Социализация

 • Безопасность

 • Труд

 • Познание

 • Коммуникация

 • Чтение художественной литературы

 • Музыка

 • Художественное творчество

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:**

1)        описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2)        проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

 Организация работы по программам обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей и личностных качеств.

 С учётом осуществления приоритетного направления образовательная работа в каждой возрастной группе создаются условия: оформлены и постоянно обновляются центры изобразительного творчества. Приоритетное направление просматривается и в других видах жизнедеятельности дошкольников, в том числе при подборе физкультурной формы, пособий и дидактического материала, при оформлении информационных стендов для родителей. Все условия находятся в полном соответствии с содержанием программно-методических документов.

 Набор дополнительных программ, используемый в образовательном процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на детей, не дублируется с соответствующим разделом комплексной программы, обеспечивает его целостность.

 Основная часть образовательной деятельности организуется в виде образовательных проектов, отражающих интеграцию всех направлений деятельности.

Младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия развития ребёнка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое развитие |  | * приём детей на воздухе в тёплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта).
* закаливание (облегчённая форма одежда, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности).
* организованная физкультурная деятельность.
* индивидуальная работа.
* и др.
 | * гимнастика пробуждения.
* закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание).
* физкультурный досуг (игры и развлечения).
* самостоятельная двигательная активность.
* индивидуальная работа.
* и др.
 |
| Познавательно-речевое развитие | * организованная познавательная и речевая деятельность педагога с детьми.
* игры с дидактическим материалом, в том числе по сенсорному развитию.
* расширение кругозора детей, в том числе экскурсии, целевые прогулки.
* индивидуальная работа.
* и др.
 | * совместная деятельность детей и педагога (рассматривание книг, иллюстраций, рассказывание сказок, игры-драмматизации).
* индивидуальная работа.
* досуг познавательного характера.
* и др.
 |
| Социально-личностное развитие | * приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день.
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
* формирование навыков культуры поведения за столом.
* формирование навыков культуры общения.
* развитие игровой деятельности.
* и др.
 | * индивидуальная работа.
* трудовые поручения, работа в книжном уголке.
* сюжетно-ролевые и театрализованные игры.
* общение младших и старших детей.
* и др.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * организованная деятельность по рисованию, лепке, аппликации.
* индивидуальная творческая деятельность.
* экскурсии в природу.
* и др.
 | * организованная деятельность по рисованию, лепке, аппликации.
* индивидуальная работа.
* приобщение к музыкальному и художественно-творческому искусству.
* музыкально-художественный досуг.
* и др.
 |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия развитияребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическоеразвитие  | • прием детей на воздухе в теплое время года.• утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), физкультминутки• гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).• закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).• организованная физкультурная деятельность. | • гимнастика после сна.• закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).• физкультурные досуги, игры и развлечения.• самостоятельная двигательная деятельность: ритмическая гимнастика, хореография.• прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
|  |
|  |
|  |  |
| Познавательно- речевоеразвитие | • организованная деятельность по развитию познавательных способностей и речи.• совместная деятельность педагога с детьми, в том числе, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку за его пределы• исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * совместная познавательно- речевая деятельность в том числе, развивающие игры, интеллектуальные досуги, занятия по интересам.
* индивидуальная работа.
 |
|
| Социально-личностное развитие | • утренний прием детей, индивидуальныеи подгрупповые беседы.• оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы.• формирование навыков культуры еды.• трудовая деятельность, в том числе: дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.• формирование навыков культуры общения.• игровая деятельность, в том числе: театрализованные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры. | • воспитание в процессе хозяйственно - бытовоготруда и труда в природе.• воспитание патриотических чувств, приобщение к моральным правилам в виде тематические досуги в игровой форме• индивидуальная работа по интересам детей, в том числе в книжном уголке.• общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).• совместная игровая деятельность. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | • организованная продуктивная деятельность по изобразительному творчеству, организованная музыкальная деятельность.• совместная деятельность по формированию интереса и умению создавать красоту в окружающей среде.• посещение музеев. | • совместная деятельность по интересам.• музыкально-художественные досуги, выставки, конкурсы, презентации творческих работ.• практическая работа по эстетическому оформлению помещений. |
|  |  |

**2.1. Структура образовательного процесса в МАДОУ д/с № 100**

 Целевой блок: Осуществлять охрану жизни и здоровья детей; обеспечить разностороннее развитие воспитанников (физическое, интеллектуальное, личностное); взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка

 Содержательный блок: Непосредственно организованная деятельность. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.

 Систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка. Освоение новых сложных способов познавательной деятельности. Освоение связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управление со стороны педагога Воспитание культурного, коммуникабельного ребенка, умеющего находить средства межличностного общения, диалогового взаимодействия; формирование культуры познания; развитие творческой личности. Воспитание творческого инициативного ребенка, умеющего проявить свои индивидуальные способности в речевой, продуктивной, музыкально-театрализованной, игровой, трудовой деятельности

 Результативный блок: Физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, индивидуальности. Показатели: уровень достижений ребенка в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.), уровень игровой деятельности, показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению

**2.2 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой**

**деятельности и прогулок в режиме дня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит. группа** |
| время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность |
| **Самостоятельная игровая деятельность** | 7.30-8.309.00-9.20 | 1ч.20. мин. | 7.30- 8.258.55-9.15 | 1 ч. 15 мин. | 7.30-8.30 | 1 ч. | 7.00-8.30 | 1 ч.30 мин. |
| **Завтрак** | 8.20-8.55 | 35 мин. | 8.25-8.55 | 30 мин. | 8.30-8.55 | 25 мин. | 8.30-8.50 | 20 мин. |
| **занятия** | **Кол-во занятий в неделю** | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Длительность занятий** | 12-15 мин | 15-20 мин | 20-25 мин. | 25-30 |
| **Общая продолжительность образовательного процесса** | 9.20-9.359.45-10.00 | 9.10-9.309.40-10.00 | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 | 9.00-9.30;9.40-10.10;10.20-10.50 |
| **Игра**  | 10.00-10.10 | 10 мин. | 10.00-10.20 | 20 мин. |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.10-12.20 | 2 ч. 10 мин. | 10.20-12.30 | 2 ч. 10 мин. | 10.35-12.40 | 2 ч.05 мин. | 10.50-12.45 | 1 ч.45 мин. |
| **Обед** | 12.20-12.50 | 30 мин. | 12.30-13.00 | 30 мин. | 12.40-13.10 | 30 мин. | 12.45-13.15 | 30 мин. |
| **Сон**  | 12.50-15.00 | 2 ч. 10 мин. | 13.00-15.00 | 2 ч. | 13.10-15.00 | 2 ч. | 13.15-15.00 | 1 ч. 45 мин. |
| **Дополнительное образование** | 15.00 -16.00(согласно сетке занятий) | 50 мин. | 15.10-16.00(согласно сетке занятий) | 50 мин. | 15.10-16.15(согласно сетке занятий) | 1 ч. 05 мин. | 15.10-16.20(согласно сетке занятий) | 1 ч. 10 мин. |
| **Полдник**  | 16.00-16.20 | 20 мин. | 16.10-16.25 | 15 мин. | 16.15.16.25 | 10 мин. | 16.20-16.30 | 10 мин. |
| **Самостоятельная и совместная организованная деятельность** | 16.20-16.50 | 30 мин. | 16.25-17.50 | 25 мин. | 16.35-17.00 | 25 мин. | 16.20-17.00 | 40 мин. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.50-17.30 | 40 мин. | 16.50-17.30 | 40 мин. | 17.00-17.40 | 40 мин. | 17.00-18.30 | 1 ч. 30 мин. |
| **Уход детей домой** | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.40-18.00 | 18.30-19.00Дежурная группа |
| **Общий подсчёт времени** | **На занятия** | 30 мин. | 40 мин. | 1 ч. 15 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| **На прогулку** | 2 ч. 50 мин. | 2 ч. 50 мин. | 2 ч. 45 мин. | 3 ч. 15 мин. |
| **На игру (без учёта времени игр на прогулке)** | 2 ч. | 1 ч. 35 мин. | 1 ч. 25 мин. | 2 ч. 10 мин. |

**2.3. Организация режима пребывания детей в МДОУ**

 2.3.1. Режим дня на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.) в МДОУ «Детский сад №100

Организация режима пребывания детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **10,5 час.**  |
| **Приём детей в дежурную группу.** **Приём детей в группу по возрасту**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд) |  7.00 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Организация образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)**  | 8.30- 9.00 |
| **Прогулка**(подготовка к прогулке, подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, дополнительная услуга по программе «Оздоровительный бег») | 9.20-11.20 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания, игра) |
| **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 11.20-13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |
| **Пробуждение**(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) |  15.00-18.00 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы с детьми, дополнительные услуги.**  |
| **Уплотнённый полдник**(формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) |
| **Игры по выбору, уход домой**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд). |
| **Пребывание в дежурной группе.** | 18.00 -19.00 |

Организация режима пребывания детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **10,5 час.**  |
| **Приём детей в дежурную группу.** **Приём детей в группу по возрасту**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд) |  7.00 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Организация образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)**  |  9.00 |
| **Прогулка**(подготовка к прогулке, подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, дополнительная услуга по программе «Оздоровительный бег») | 10.00 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания, игра) |
| **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 12.20 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |
| **Пробуждение**(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) |  15.10 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы с детьми, дополнительные услуги.**  |
| **Уплотнённый полдник**(формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) |
| **Игры по выбору, уход домой**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд). |
| **Пребывание в дежурной группе.** | 18.00 -19.00 |

Организация режима пребывания детей средней группы (с 4 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **10,5 час.**  |
| **Приём детей в дежурную группу.** **Приём детей в группу по возрасту**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд) |  7.00 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Организация образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), коррекционной работы.** | 9.00 |
| **Прогулка**(подготовка к прогулке, подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.20 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания) |
| **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) |  12.30 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |
| **Пробуждение**(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.10 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы с детьми, коррекционной работы, дополнительные услуги.**  |
|  **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) |
| **Ужин** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Игры по выбору и уход домой**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) |
| **Пребывание в дежурной группе.** | 18.00-19.00 |

Организация режима пребывания детей старшей группы (с 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **10,5 час.**  |
| **Приём детей в дежурную группу.** **Приём детей в группу по возрасту**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд) |  7.00 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков) |
| **Организация образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), коррекционной работы.** | 9.00 |
| **Прогулка**(подготовка к прогулке, подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.40 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания) |
| **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) |  12.35 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |
| **Пробуждение**(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.10 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы с детьми, коррекционной работы, дополнительные услуги.**  |
| **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) |
| **Игры по выбору и уход домой**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) |
| **Пребывание в дежурной группе.** | 18.00-19.00 |

Организация режима пребывания детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **12 час.**  |
| **Приём детей в группу.** (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, проведение индивидуальной работы, хозяйственно-бытовой труд) |  7.00 |
| **Утренняя разминка** (гимнастика) |
| **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Организация образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), коррекционной работы.** | 9.00 |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.50 |
| **Возвращение с прогулки** (формирование навыков самообслуживания) |
| **Обед** (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) |  12.45 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)**(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) |
| **Пробуждение**(закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.10 |
| **Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение художественной литературы с детьми, коррекционная работа, дополнительные услуги.**  |
| **Уплотнённый полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков) |
| **Прогулка**(подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) |
| **Игры по выбору и уход домой**(общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) |
| **Пребывание в дежурной группе.** | 19.00 |

**2.4. Режим жизнедеятельности МАДОУ детский сад № 100**

 Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя.

 Режим работы групп МАДОУ: 10 часов (с 07.00. до 18.00. часов).

Дежурная группа в каждом корпусе 12 часов (с 07.00 до 19.00).

 Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

 -Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.),

- СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,

- изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342,

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.)

**2.5. Организация двигательного режима дошкольников МАДОУ д/с № 100**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** **с детьми** | **Время проведения в режиме дня, возраст детей.** | **Особенности методики проведения.**  | **Ответственные**  |
| **Игровой час** | После сна в группе каждый день. Вторая младшая группа.  | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений. | воспитатели |
| **Динамические паузы** | Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы. | Комплексы физкультминуток, дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз. | воспитатели |
| **Подвижные и спортивные игры**  | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно. Все возрастные группы. | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр. | руководитель физического воспитания |
| **Дорожки здоровья** | После сна вся группа, начиная с младшего возраста. | Ходьба по различным видам поверхностей. | воспитатели |
| **Пальчиковая гимнастика.** | Проводится в любой удобный отрезок времени.  | С младшего возраста, с подгруппой или всей группой детей. | воспитатели |
| **Гимнастика для глаз.** | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы. | Использование наглядного материала, показа педагога. | воспитатели |
| **Физкультурные занятия.** | Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, начиная со средней группы. | Занятия проводятся в соответствии с программой. | руководитель физического воспитания |
| **Утренняя гимнастика.** | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах. Все возрастные группы. | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. | воспитатели |
| **Занятия по воспитанию здоровому образу жизни.** | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия по познавательному развитию, начиная со второй младшей группы. | Технологии Л.Ф.Тихомировой«Уроки здоровья».  | воспитатели |
| **Физкультурные развлечения «Весёлые старты»** | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном или музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы. | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме. | руководитель физического воспитания. |
| **ОФП (общая физическая подготовка).** | Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа детей с более развитыми физическими способностями. Старший дошкольный возраст. | Сверх программы, упражнения на кольцах, канате. | руководитель физического воспитания. |
| **Формы работы с родителями** |
| **Физкультурные праздники, досуги.** | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группах и на прогулке. | Эффективная форма активного отдыха и.социально-эмоционального развития взрослых и детей. | руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Городские спартакиады.** | Весной, осенью. | Совместное с детьми участие.  | руководитель физического воспитания |
| **Командные соревнования по футболу среди пап и детей.** | Весной.  | Совместное участиепап и детей. | руководитель физического воспитания |
| **Развлечения,****соревнования.** | 2 раза в год. | Совместное участие родителей детей и сотрудников детского сада. | руководитель физического воспитания |
| **Сотрудничество с другими организациями (ГИБДД)** |
| **Развлечение****«Безопасный пешеход».** | 2 раза в год. | Совместная с сотрудниками ГИБДД практическая деятельность детей по обучению ПДД. | воспитатели  |

Режим двигательной активности детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 мл. | 2 мл. | средняя | старшая | Подготовительная |
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно30 мин. | Ежедневно 30 – 40 мин. | Ежедневно 30 – 40 мин. | Ежедневно30 – 40 мин. | Ежедневно 30 – 40 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно7 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно12 мин. | Ежедневно15 мин. | Ежедневно15 мин. |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 10 мин.(20м) | 3 раза в неделю по 15 мин.(45м) | 3 раза в неделю по 15 мин.(45м) | 3 раза в неделю по 25 мин.(75м) | 3 раза внеделю по 30 мин.(90м) |
| Физкультминутки во время занятий | 3 – 5 мин. | 3 – 5 мин. | 5 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 8 – 10 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 10 мин.(20м) | 2 раза в неделю по 15 мин.(30м) | 2 раза в неделю по 15 мин.(30м) | 2 раза в неделю по 25 мин.(50м) | 2 раза внеделю по 30 мин.(60м) |
| Прогулка с большой физической активностью | 30 мин. | 40 мин. | 1 час(60м) | 1час 30 мин.(90м) | 1,5 – 2 часа(120м) |
| Коррекционная гимнастика после сна | 5 мин. | 8 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры | 15 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Физкультурный досуг | ---------- | 1 раз в неделю 15м | 1 раз в неделю 20м | 1 раз в неделю 25м | 1 раз внеделю 30м |
| День здоровья | 1 раз в месяц (10м) | 1 раз в месяц(15м) | 1 раз в месяц(20м) | 1 раз в месяц(25м) | 1 раз в месяц(30м) |
| Олимпийские игры | ---------- | ----------- | ------------ | 1 раз в год30м | 1 раз в год30м |
| Итого в неделю: | 2ч 12м | 3ч 33м | 4ч 15м | 5ч 55м | 7ч 05м |

**2.6 Тематика образовательных комплексов в группах**

 В рамках проектирования воспитательно-образовательного процесса тематика прописана с учетом календарных праздников, климатических условий, регионального компонента. Тематика проектирования основывается на рекомендациях программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Тематика образовательных комплексов 2-младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 и 2 неделя | 3 и 4 неделя |
| 09 | Обследование | Я и моя семья. |
| 10 | Мой дом, мой садик. | Пригласим друзей на чай |
| 11 | Кукла Маша ждет гостей (посуда) | Наши меньшие друзья (домашние животные) |
| 12 | Зимний лес полон чудес (деревья, заяц) | Праздник Елки |
| 01 | Каникулы | Зимушка-зима |
| 02 | Птичья столовая | День защитника Отечества  |
| 03 | Мамин день | Весенние забавы |
| 04 | Весна на крыльях (перелетные птицы) | Мониторинг. А у нас на грядке…. |
| 05 | Птичий двор | Лето красное идет (цветы, насекомые) |

Тематика образовательных комплексов в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 и 2 неделя | 3 и 4 неделя |
| 09 | Обследование | Я и моя семья. |
| 10 | Во саду ли, в огороде | Мой дом (мебель, посуда) |
| 11 | Золотая осень (одежда, обувь) | У бабушки в деревне (дом. животные и птицы) |
| 12 | Зима в лесу | Праздник Елки |
| 01 | Каникулы | Зимушка-зима (зимняя одежда, обувь) |
| 02 | Улицы нашего города | День защитника Отечества (профессии) |
| 03 | Первый весенний праздник | Рукотворный мир (материалы, инструменты) |
| 04 | Грачи прилетели. | Мониторинг. Первоцветы |
| 05 | Жучки-паучки | Лето красное идет |

Тематика образовательных комплексов в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | 1 и 2 неделя | 3 и 4 неделя |
| 09 | Обследование | Во саду ли, в огороде |
| 10 | Встречаем осень | Осень в лесу |
| 11 |  Я и моя семья | Мой дом |
| 12 | Дикие и домашние животные | Праздник Елки |
| 01 | Каникулы | Зимушка-зима |
| 02 | Улицы города | День защитника Отечества (профессии) |
| 03 | Мамин день | На нашей кухне |
| 04 | Весна-красна с цветами пришла | Мониторинг. Животные жарких стран |
| 05 | Праздник Победы | Лето красное идет |

Тематика образовательных комплексов в подготовительной группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 09 | День знаний | Обследование | Во саду ли, в огороде… | Моя планета |
| 10 | Я и моя семья. | Календарь. | Осень, осень, в гости просим | День народного единства |
| 11 | Лес, словно терем расписной. | Театр | В ожидании гостей (посуда, продукты) | День матери |
| 12 | У бабушки в деревне | Здания и транспорт | Как морозною зимой… | Новый год в семье |
| 01 | Каникулы | Зимние забавы | О животных разных: северных и южных | Дикие и домашние животные |
| 02 | Россия. Москва  | Моя Тюмень  | День защитника Отечества.  | Кем быть?Профессии  |
| 03 | Семья. Мамин день | А. Барто | Гжель  | Хохлома  |
| 04 | Птицы | Космос  | Цветы | Мониторинг. Скоро в школу |
| 05 | Праздник Победы | Библиотека  | Школьные принадлежности | школа |

***2.7. Примерные циклограммы образовательной деятельности осуществляемой в процессе***

***организации различных видов деятельности***

Циклограмма реализации основной образовательной программы

для детей младшей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| *Время, необходимое для реализации основной образовательной программы (440 мин.)* |
| *1. Самостоятельные игры детей (30 мин.)**2. Взаимодействие с родителями (10 мин.)* |
| *3. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время завтрака, утренней гимнастики) (50 мин.)* |
|  | 1.здоровье | 2. физическая культура | 3. социализация | 4. труд  | 5. безопасность |
| *4. Организованная образовательная деятельность (40 мин.)* |
| 1. Музыка 2.Художественное творчество | 1.Физическая культура2.Коммуникация  | 1.Познание 2.Музыка  | 1.Физическая культура2.Познание  | 1.Физическая культура 2.Чтение худ. литературы |
| *5. Прогулка (120 мин)* |
| 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 4.2. воспитание ценностного отношения к труду | 6.4 формирование целостной картины мира | 6.5. расширение кругозора | 6.1 сенсорное развитие |
| *6. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: во время одевания, раздевания, выполнении гигиенических процедур, приёма пищи во время обеда)(30 мин.)* |
| *7. Сон (120 мин.)* |
| *8. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов, по физическому развитию)(25 мин.)* |
| *9. Самостоятельная деятельность детей (15 мин.)* |
| 7.1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми7.2. практическое овладение нормами речи | 3.1. сюжетно – ролевые игры | 3.3. театрализованные игры | 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 6.2. развитие конструктивной деятельности |
| *10. Совместная деятельность педагога с детьми (компонент учреждения) (60 мин.)* |
| 10.2. приобщение к музыкальному искусству | 9.4. эстетическая развивающая среда | 10.3 приобщение к театральному искусству (1/3 недели) | 9.3. приобщение к изобразительному искусству | 9.2. развитие детского творчества |
|  |  | организованная образовательная деятельность «Художественное творчество | организованная образовательная деятельность «Безопасность» | организованная образовательная деятельность «Здоровье» |
| *11.Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время уплотнённого полдника) (30 мин.)* |
|  | *12. Прогулка (20 мин.)* |
| 3.2. подвижные игры | 2.1. развитие физических качеств | 2.3. формирование потребности в двигательной активности | 2.4. накопление и обогащения двигательного опыта детей | 2.1. развитие физических качеств |
| 4.1. труд в природе | 6.5. ознакомление с природой | 6.3. ФЭМП | 5.1. формирование основ безопасности собственной жизни | 5.3. формирование предпосылок экологического сознания |
| 13*. Взаимодействие с семьями воспитанников (20мин.)* |

Циклограмма реализации основной образовательной программы

для детей средней группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| *Время, необходимое для реализации основной образовательной программы (440 мин.)* |
| *1. Самостоятельные игры детей (30 мин.)**2. Взаимодействие с родителями (10 мин.)* |
| *3. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время завтрака, утренней гимнастики) (40 мин.)* |
|  | 1.здоровье | 2. физическая культура | 3. социализация | 4. труд  | 5. безопасность |
| *4. Организованная образовательная деятельность (50 мин.)* |
| 1. Познание 2. Музыка  | 1.Познание (ФЭМП + конструирование)2.Физическая культура  | 1. Коммуникация 2.Музыка  | 1.Художественное творчество (лепка/аппликация)2.Физическая культура | 1.Художественное творчество (рисование)2.Физическая культура |
| *5. Прогулка (120 мин)* |
| 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 4.2. воспитание ценностного отношения к труду | 6.4 формирование целостной картины мира | 6.5. расширение кругозора | 6.1 сенсорное развитие |
| *6. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: во время одевания, раздевания, выполнении гигиенических процедур, приёма пищи во время обеда)(30 мин.)* |
| *7. Сон (120 мин.)* |
| *8. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов, по физическому развитию)(25 мин.)* |
| *9. Самостоятельная деятельность детей (15 мин.)* |
| 7.1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми7.2. практическое овладение нормами речи | 3.1. сюжетно – ролевые игры | 3.3. театрализованные игры | 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 6.2. развитие конструктивной деятельности |
| *10. Совместная деятельность педагога с детьми (компонент учреждения) (60 мин.)* |
| 10.2. приобщение к музыкальному искусству | 9.4. эстетическая развивающая среда | 10.3 приобщение к театральному искусству (1/3 недели) | 9.3. приобщение к изобразительному искусству | 9.2. развитие детского творчества |
| организационная образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Социализация» | организованная образовательная деятельность «Физическая культура», «Безопасность» | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Здоровье» |  |
| *11.Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время уплотнённого полдника) (20 мин.)* |
|  | *12. Прогулка (20 мин.)* |
| 3.2. подвижные игры | 2.1. развитие физических качеств | 2.3. формирование потребности в двигательной активности | 2.4. накопление и обогащения двигательного опыта детей | 2.1. развитие физических качеств |
| 4.1. труд в природе | 6.5. ознакомление с природой | 6.3. ФЭМП | 5.1. формирование основ безопасности собственной жизни | 5.3. формирование предпосылок экологического сознания |
| 13*. Взаимодействие с семьями воспитанников (20мин.)* |

Циклограмма реализации основной образовательной программы

для детей старшей группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| *Время, необходимое для реализации основной образовательной программы (440 мин.)* |
| *1. Самостоятельные игры детей (20 мин.)**2. Взаимодействие с родителями (10 мин.)* |
| *3. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время завтрака, утренней гимнастики) (20 мин.)* |
|  | 1.здоровье | 2. физическая культура | 3. социализация | 4. труд  | 5. безопасность |
| *4. Организованная образовательная деятельность (90 мин.)* |
| 1. Музыка2. Художественное творчество (рисование)3. Физическая культура | 1. Познание 2. Художественное творчество (лепка/ аппликация)3. Физическая культура | 1. Музыка 2. Коммуникация 3. Художественное творчество (рисование) | 1 Познание (ФЭМП + предметное окружение). 2.Физическая культура  | 1. Чтение художественной литературы2. Познание (конструирование)3. Физическая культура  |
| *5. Прогулка (120 мин)* |
| 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 4.2. воспитание ценностного отношения к труду | 6.4 формирование целостной картины мира | 6.5. расширение кругозора | 6.1 сенсорное развитие |
| *6. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: во время одевания, раздевания, выполнении гигиенических процедур, приёма пищи во время обеда)(20 мин.)* |
| *7. Сон (120 мин.)* |
| *8. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов, по физическому развитию)(15 мин.)* |
| *9. Самостоятельная деятельность детей (15 мин.)* |
| 7.1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми7.2. практическое овладение нормами речи | 3.1. сюжетно – ролевые игры | 3.3. театрализованные игры | 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 6.2. развитие конструктивной деятельности |
| *10. Совместная деятельность педагога с детьми (компонент учреждения) (60 мин.)* |
| 10.2. приобщение к музыкальному искусству | 9.4. эстетическая развивающая среда | 10.3 приобщение к театральному искусству (1/3 недели) | 9.3. приобщение к изобразительному искусству | 9.2. развитие детского творчества |
| организованная образовательная деятельность «Безопасность» | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Здоровье» | организованная образовательная деятельность «Физическая культура» | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Социализация» |  |
| *11.Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время уплотнённого полдника) (10 мин.)* |
|  | *12. Прогулка (20 мин.)* |
| 3.2. подвижные игры | 2.1. развитие физических качеств | 2.3. формирование потребности в двигательной активности | 2.4. накопление и обогащения двигательного опыта детей | 2.1. развитие физических качеств |
| 4.1. труд в природе | 6.5. ознакомление с природой | 6.3. ФЭМП | 5.1. формирование основ безопасности собственной жизни | 5.3. формирование предпосылок экологического сознания |
| 13*. Взаимодействие с семьями воспитанников (10мин.)* |

Циклограмма реализации основной образовательной программы для

детей подготовительной группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| *Время, необходимое для реализации основной образовательной программы (440 мин.)* |
| *1. Самостоятельные игры детей (20 мин.)**2. Взаимодействие с родителями (10 мин.)* |
| *3. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время завтрака, утренней гимнастики) (30 мин.)* |
|  | 1.здоровье | 2. физическая культура | 3. социализация | 4. труд  | 5. безопасность |
| *4. Организованная образовательная деятельность (100 мин.)* |
| 1. Познание 2. Художественное творчество3. Музыка | 1.Физическая культура2. Познание3. Художественное творчество (лепка, аппликация) | 1. Коммуникация 2. Художественное творчество (рисование)3. Музыка | 1. Физическая культура 2.Познание (ФЭМП + предметное окружение) | 1. Физическая культура 2. Чтение художественной литературы3. Познание (конструирование) |
| *5. Прогулка (120 мин)* |
| 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 4.2. воспитание ценностного отношения к труду | 6.4 формирование целостной картины мира | 6.5. расширение кругозора | 6.1 сенсорное развитие |
| *6. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: во время одевания, раздевания, выполнении гигиенических процедур, приёма пищи во время обеда)(20 мин.)* |
| *7. Сон (120 мин.)* |
| *8. Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов, по физическому развитию)(20 мин.)* |
| *9. Самостоятельная деятельность детей (15 мин.)* |
| 7.1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми7.2. практическое овладение нормами речи | 3.1. сюжетно – ролевые игры | 3.3. театрализованные игры | 6.2. развитие познавательно-исследовательской деятельности | 6.2. развитие конструктивной деятельности |
| *10. Совместная деятельность педагога с детьми (компонент учреждения) (60 мин.)* |
| 10.2. приобщение к музыкальному искусству | 9.4. эстетическая развивающая среда | 10.3 приобщение к театральному искусству (1/3 недели) | 9.3. приобщение к изобразительному искусству | 9.2. развитие детского творчества |
|  | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Социализация» | организованная образовательная деятельность «Физическая культура», «Безопасность» | организованная образовательная деятельность «Музыка», «Здоровье» |  |
| *11.Совместная деятельность (оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов: гигиенических процедур, приёма пищи во время уплотнённого полдника) (15 мин.)* |
|  | *12. Прогулка (20 мин.)* |
| 3.2. подвижные игры | 2.1. развитие физических качеств | 2.3. формирование потребности в двигательной активности | 2.4. накопление и обогащения двигательного опыта детей | 2.1. развитие физических качеств |
| 4.1. труд в природе | 6.5. ознакомление с природой | 6.3. ФЭМП | 5.1. формирование основ безопасности собственной жизни | 5.3. формирование предпосылок экологического сознания |
| 13*. Взаимодействие с семьями воспитанников (20мин.)* |

**3. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению детьми образовательных областей.**

Физическое развитие

*Здоровье*

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

• создание в ДОУ безопасной образовательной среды; (Образовательная среда — совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально- технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

• осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

• использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В детском саду уделяется большее внимание оздоровительной работе с детьми, решению проблемы формирования у ребёнка потребности быть здоровым, с хорошо отработанными культурно-гигиеническими навыками. Наиболее интересными формами организации работы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Лечебно-профилактическая работа | Образовательная работа |
| * Планово-профилактическое обслуживание всех здоровых детей в ДОУ;
* Иммунопрофилактические и адаптационно-оздоровительные мероприятия;
* Утренняя гимнастика;
* Утренние гигиенические процедуры: полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры;
* Влажное обтирание рук и лица;
* Мыльная аппликация носовых ходов (после дневного сна);
* Обрызгивание детей водой из распылителя при активном движении, использование увлажнителей воздуха;
* Приготовление витаминных чаёв из трав;
* Босохождение после дневного сна по массажным коврикам;
* Использование природных фитоцидов (чеснок, лук);
* Ионизация, кварцевание воздуха;
* Выращивание хлорофитумов в группах;
* Добавка к питьевому режиму в виде отваров и з плодов шиповника;
* Оздоровительный сон
 | * Организованная деятельность с целью получения знания о своём теле и внутренних органах,
* Обучение умению ухаживать за кожей, волосами, ногтями;
* Беседы с детьми о здоровье «Я здоровый человек», «Польза сна», «Как быстро расти»
* Ознакомление с правилами «Как выздороветь»;
* Совместная деятельность – рассуждения о здоровье, секретах здоровья;
* Рассуждения о пословицах «Почему так говорят»;
* Проектирование «Здорового меню»;
* Практикум в «косметическом» кабинете;
* Сбор лекарственных растений (календула, мята и т.д.)
* Игры «Хорошо-плохо» (ТРИЗ);
* Выставки блюд из овощей и фруктов;
* Опытническая работа «Солнце дарит здоровье», «Чистый воздух», «Польза воды» и др.
* Игры-беседы, рассуждения «Как ухаживать за кожей», «Главные враги кожи», «Угадай-ка (загадки о явлениях природы), «Мойдодыр – наш друг», «Здоровые привычки» и др.
 |

Примерные виды интеграции области Здоровье

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-* Физическая культура(развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей).*-* Социализация(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни).*-* Безопасность(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).*-* Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)*-* Познание(формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). | *-* Труд(накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).*-* Чтение художественной литературы (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области Здоровье).*-* Художественное творчество (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области Здоровье) |

***Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»***

1.Баль Л. В., Ветрова В. В. Букварь здоровья. — М.: Эксмо, 1995.

2.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Акцидент, 1997.

3.Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти, 1997.

4.Кочеткова Л. В. Современные методики оздоровления детей дошкольного

*Физическая культура*

Комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы, составляющий содержание области Здоровье, должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей Здоровье и Физическая культура определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Примерные виды интеграции области Физическая культура**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Здоровье(в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).*-*Социализация(приобщение к ценностям физической культуры;формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательнойактивности).*-*Труд(накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).*-*Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).*-*Познание(в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).*-* Музыка(развитие музыкально- ритмической  | *-*Чтение художественной литературы*,* *-*Музыка*,* *-*Художественное творчество(использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) |

***Технологии и пособия по области «Физическая культура»***

1. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.
2. Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
3. Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
4. Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
5. Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
6. Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.
7. Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. — М.: Владос, 2003.
8. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М. Владос, 1999.
9. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н.Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Просвещение, 2003.
10. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет, 5-7 лет. М.: Владос, 2002.
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Владос, 2002.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. М., 2009.
13. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ. Ростов-на Дону, 2005
14. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.Воронеж,2007.
15. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, 6-7 лет. М.,2004.
16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.,2005.
17. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.,2005.

Социально**-**личностное развитие

*Социализация*

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. socialis — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие игровой деятельности;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

• формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

• формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);

• формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему;

• формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

• решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);

• выделение отдельной образовательной области Социализация условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

• значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Формы организации образовательной области «Социализация»:

* Изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр;
* Чтение книг, рассматривание иллюстраций;
* Беседы о детском саде, о названиях улиц родного города, о людях разных профессий, о праздниках в нашей стране;
* Целевые прогулки по близлежащим улицам, магазинам, почте;
* Составление родословной таблицы;
* Рассматривание генеалогической таблицы
* Оформление правил поведения в группе;
* Образовательная деятельность «Памятники родного города», «Скверы и парки Тюмени», «Красивые здания городов России», «Театры родного города», «Из истории России и Тюмени», «История возникновения предметов для быта»;
* Дидактические игры «Похож-непохож»;
* Рисование национальных костюмов;

Примерные виды интеграции области Социализация**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Физическая культура(развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).*-*Труд(формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).*-* Безопасность(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).*-*Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).*-* Познание(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | *-Физическая культура* (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области Социализация)*-Безопасность, - Коммуникация* (использование сюжетно-ролевых,режиссёрских игр и игр с правилами каксредства реализации указанныхобразовательных областей).*-Чтение художественной литературы*(использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).*-Познание* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области Познание)*- Художественное творчество* (использование продуктивных видовдеятельности для обогащения содержания,закрепления результатов освоения областиСоциализация) |

***Технологии по игровой деятельности:***

1. Бондаренко А. К . Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
2. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
3. Михайленко И. Я., Короткова Н. А Как играть с ребенком? — М.: Сфера, 2008.

 ***Перечень пособий***

1. Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А Патриотическое воспитание: Учебно-методическое пособие М.: Элти-Кудиц, 2002.

 2.Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. — М., 1979

 3.Кондрыкинская Л. А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. — М.:Сфера, 2005.

***Пособия по игровой деятельности:***

1. Доронова Т., Доронов С. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. - М, 1997.
2. Михайлова 3. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.
3. Николаева С. Игра и экологическое воспитание //Дошкольное воспитание. 1994. № 12. С. 37.
4. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. — М., 1996.
5. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
6. Новоселова С. Л., Реуцкая К. А Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. М., 1997.

7. Петровский В. А, Кларина Л. М., Смывина Л. А Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.

*Труд*

В большинстве комплексных вариативных программ дошкольного образования конца XX — начала XXI века отсутствуют разделы, связанные с трудовым воспитанием детей, что является отражением социально-экономических и идеологических изменений, произошедших в этот период в Российской Федерации. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Примерные виды интеграции области Труд**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-** педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Физическая культура(развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда,формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).*-*Социализация(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развитиядетского труда и представлений о труде взрослых).*-*Безопасность(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).*-*Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).*-*Познание(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) | *- Физическая культура* (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области Труд)*- Чтение художественной литературы* (использованиехудожественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).*-Музыка, - Художественное творчество* (использование музыкальныхпроизведений, продуктивной деятельностидетей для обогащения содержания областиТруд) |

***Перечень программ и технологий***

1. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология / М. В. Крулехт. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа / Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство, 1999.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Про­свещение, 1987.
5. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. — М., 1983.
6. Воспитатель и дети: Учебное пособие / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М.: Ювента, 2001. — Глава «Растим самостоятельных и инициативных».
7. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие / С. А. Козлова. — М.: Академия, 1998.
8. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов / Л. В. Куца­кова. — М.: Владос, 2003.
9. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990.
10. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.
11. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. — М.: Сфера, 2001.
12. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / 3. А. Богатеева. — М.:Просвещение, 1992.
13. Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.
14. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я - человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008.

*Безопасность*

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.); с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы — необходимое условие существование каждого человека, взрослого и ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

• формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Примерные виды интеграции области Безопасность**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Здоровье(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).*-*Физическая культура(формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья).*-*Социализация(формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).*-*Труд(формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).*-*Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).*-*Познание(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) | *-*Физическая культура(использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).*-*Чтение художественной литературы(использование художественныхпроизведений для формирования основбезопасности собственнойжизнедеятельности и безопасностиокружающего мира) |

***Перечень программ и технологий***

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего до­школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1998.

***Перечень пособий***

1. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошколь­ного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2000.
3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для до­школьников, воспитателей детсада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. — М.: Сфера, 2005.

Познавательно**-**речевое развитие

*Чтение художественной литературы*

В названии данной области Программы достаточно точно отражена основная концептуальная позиция — не ознакомлять детей с художественной литературой, а ежедневно читать, потому что чтение — вот лучшее учение (А. С. Пушкин). Отнесение области Чтение художественной литературы в направление Познавательно-речевое развитие не случайно. Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением Художественно-эстетическое развитие. Однако особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области — воспитание в ребёнке читателя, который начинается в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

 Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель- дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения. При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребёнка (социально- личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения — систематичность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности — радость детей при встрече с книгой, чтение её с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);

• развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);

• приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Формы организации образовательной области «Чтение художественной литературы»

* Вечера поэзии;
* Встречи с интересными людьми;
* В гостях у Бабушки-загадушки;
* Игра «Цветик-семицветик»;
* Игры- драматизации;
* Составление живых картинок;
* Выставка книг одного автора;
* Организация детской библиотеки»;
* Час чтения;
* Конкурс чтецов.

***Перечень пособий***

1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
3. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. — М., 2010.
4. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. — М., 2010.

Примерные виды интеграции области Чтение художественной литературы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-* Социализация(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).*-* Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).*-*Познание(формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).*-*Художественное творчество(развитие детского творчества) | *-*Музыка (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественныхпроизведений).*-*Художественное творчество(использование продуктивных видовдеятельности для обогащения содержанияобласти Чтение художественной литературы, закрепления результатов восприятия художественных произведений) |

***Перечень пособий***

1. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
3. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. — М., 2010.
4. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. — М., 2010.

*Коммуникация*

Центральным понятием данной области программы является понятие Коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

• осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;

• передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;

• обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

 Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

 Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого- педагогических задач области Коммуникация осуществляется во всех областях Программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

 Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Формы организации образовательной области «Коммуникация»

* Рекламирование изделий;
* Игры «Юный корреспондент»;
* Игры для родителей «Рассуждалки», «Узнай, о ком я говорю»
* «Послание в интернет детям другого сада»
* Выпуск газеты «События дня», «Мой сегодняшний день»

***Перечень пособий и технологий***

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей», М..2007
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям до­школьных учреждений /сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 1987.
7. Максаков А. И., Тумакова Г. А Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. — М.:Просвещение, 1966.
9. Скажи по-другому / Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / под ред. О. С. Ушаковой. - Самара, 1994.
10. Тумакова Г. А., Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.

*Познание*

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие сенсорной культуры;

• развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

• формирование элементарных математических представлений;

• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области Познание необходимо учитывать следующее:

• познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

• значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

• огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Формы организации образовательной области «Познание»:

* Опыты в научной лаборатории, фокусы с предметами.
* Оформление и игры в музее одного предмета (мини-музеях).
* Включение в ситуации, когда речь идет от лица самого предмета («Театр старинных вещей», «Театр стихий»).
* Моделирование «Погода сегодня, погода на завтра», «Учимся одеваться по погоде».
* Изготовление семейных альбомов, книжек- малышек.
* Экскурсии «Прогулка по лугу», «Русское поле».
* «Юные изобретатели и исследователи»: от уголька до авторучки, от капли до океана, от лупы до микроскопа, от листочка до книги, от гончарного круга до дымковского творчества, от семечка до цветка.

Примерные виды интеграции области Познание**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-** педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Здоровье(расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ).*-*Физическая культура(формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).*-*Социализация(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).*-*Труд(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)*-*Безопасность(формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).-Чтение художественной литературы(решение специфическими средствами основной задачи психолого- педагогической работы — формирования целостной картины мира).*-*Коммуникация(развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).*-*Музыкаи Художественное творчеств (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)  | *-*Физическая культура(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познание).*-*Чтение художественной литературы(использованиехудожественных произведений для формирования целостной картины мира).*-*Музыкаи Художественное творчество(использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Познание) |

***Перечень программ и технологий (конструирование)***

1. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. — М., 2007.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. — М., 2006.

***Перечень пособий***

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. - М., 2007.

***Перечень пособий (математика)***

1. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. — М., 1997.
2. Математика от трех до шести / сост. 3. А Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.
3. Михайлова 3. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999 .
4. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Син 2008.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2008.
6. Новикова В. П. Математика в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2008.
7. Новикова В. П. Математика в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика- Синтез, 2008.
8. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009.
9. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. — М., 2009.
10. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. — М., 2009
11. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Гр 2008.
12. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Гр 2008.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О. М, Дьяченко. - Просвещение, 1991

Художественно**-**эстетическое развитие

*Музыка*

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;

• развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Формы организации образовательной области «Музыка»

* Организация театров «Красивые цветы»; «Театр Масок», «Театр шляпок»;
* Выступление шумового оркестра;
* Вечер вокала;
* Вечер классической музыки;
* Встречи с артистами Тюменской филармонии, учениками музыкальной школы;
* Конкурс «Модницы лета».

Примерные виды интеграции области Музыка**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого**-**педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-*Физическая культура(развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).*-*Коммуникация(развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).*-* Познание(расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).*-*Социализация(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) | *-Физическая культура**- Художественное творчество*(использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).*-Чтение художественной литературы*(использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).*-Художественное творчество* (использование продуктивных видовдеятельности для обогащения содержанияобласти Музыка, закрепления результатоввосприятия музыки) |

***Перечень программ и технологий***

1. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду», М.2003
2. Антипина А.Е. «Музыка и движение», М.1998
3. Бекина С.И. «Музыка и движение», М.1983
4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», СП.2004
5. Голубев Н.В. «Соловушка», Тюмень,2000
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.2003

7.Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Театр — творчество — дети»: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995.

***Перечень пособий***

1. Ветлугина Н. А. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Дзержинская И. Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников»: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 1бОс.: ноты.
3. В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.:
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» С.П. – 2008 г. конспекты занятий с детьми 3-4 лет
5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» С.П. – 2008 г. конспекты занятий с детьми 4-5 лет
6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» С.П. – 2008 г. конспекты занятий с детьми 5-6 лет
7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» С.П. – 2008 г. конспекты занятий с детьми 6-7 лет

Художественное творчество

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование — традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием продуктивная деятельность детей).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

• развитие продуктивной деятельности детей;

• развитие детского творчества;

• приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области Художественное творчество заключается в следующем:

• понятие продуктивная деятельность детей позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела Программы Художественно-эстетическое развитие;

• продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;

• понятие продуктивная (творческая) деятельность детей позволяет интегрировать содержание области

 Художественное творчество с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с Познанием в части конструирования, Чтением художественной литературы и Коммуникацией в части элементарного словесного творчества);

• общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Формы организации образовательной области «Художественное творчество»

* Организация мини музея;
* Аукцион детских рисунков, поделок;
* Работа в мастерской «Юные дизайнеры»;
* Моделирование зимнего участка, кукольной комнаты;
* Ярмарки поделок;
* Выставка одного художника»
* Акции «Уютный дворик», «Цветочная клумба», «У меня на даче».

Примерные виды интеграции области Художественное творчество**:**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержаниюпсихолого**-** педагогической работы | По средствам организации иоптимизации образовательного процесса |
| *-Труд* (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).*-Безопасность* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).*-Коммуникация* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).*-Познание* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).*- Музыка, Чтение художественной литературы, Физическая культура* (развитие детского творчества, приобщение кразличным видам искусства) | Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.*- Чтение художественной литературы, Музыка* (использованиемузыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области Художественное творчество) |

***Перечень программ и технологий***

1. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)- М.: Владос, 2001.
2. Лыкова И.А. Цветные ладошки – М. «Карапуз» -2008 г.

***Перечень пособий***

1. Грибовская А. А. Аппликация в детском саду (в 2 частях). — М: Просвещение, 1988
2. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. — М., 2002.
3. Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.
4. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей. М.:Просвещение, 1980.

5. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.

 6. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. — М.: Карапуз- Дидактика, 2006.Маслова Т. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2007.

 7. Серия «Искусство — детям!» в издательстве «Мозаика-Синтез».

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 Основными личностными новообразованиями у выпускников учреждения являются физическая компетентность, языковая и интеллектуальная компетентности, художественно - эстетическая и социальная компетентности.

 Дети здоровы, инициативны, проявляют ярко выраженный интерес к таким видам деятельности как, рисование, лепка, аппликация, опытно-поисковая, театрализованная деятельности (приложение № 1).

 Родители являются полноправными и заинтересованными участниками образовательного процесса в детском саду. Проявляют интерес к совместным видам деятельности и оказывают посильную помощь при создании развивающей среды. Родители ориентированы в общении с детьми на гуманный стиль (приложение № 2).

 Педагоги владеют гуманной моделью взаимодействия с детьми, в деятельности преобладает мотивация успеха. Деятельностный подход в образовании дошкольников является приоритетным. При взаимодействии с детьми воспитатели ориентируются на создание условий для удовлетворения потребностей личности. Имеет место самосовершенствование, как в профессиональном, так и в личностном плане.

 Модель выпускника детского сада мы видим в следующем варианте:

 1.Ребёнок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и в произведениях искусства, понимает эмоциональное состояние окружающих, а также художественных образов, сопереживает им, видит особенности жанров изобразительного искусства. Может сравнить образы изобразительного искусства с образами музыкального, танцевального, поэтического творчества.

 2. Ребёнку интересно находить всё новое, познавать, он отличаются достаточной речевой активностью, умеет задавать вопросы, делать выводы и умозаключения, проявляет интерес к экспериментированию, познанию и творчеству. Проявляет познавательный интерес к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счётом. У него выражен специфический интерес к отдельным направлениям познания, что служит условием выбора занятий в кружках дополнительного образования.

 3. Ребёнок общителен, умеет сопереживать, легко адаптируется к условиям школьной жизни. Поведение и общение ребёнка устойчиво, положительно направлено. Он хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно вступает в общение; ему свойственно чувство эмпатии, понимание эмоционального состояния других и готовность оказать помощь.

 4. У ребёнка сформированы двигательные навыки и качества, выработаны достаточно устойчивые физические свойства организма, способствующие улучшению физической и умственной работоспособности. На достаточном уровне сформировано осознанное отношение к своему здоровью; воспитана потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры; сформирован интерес к традициям большого спорта.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной актив­ности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопере­живает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстни­ками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Спо­собен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первич­ных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и прави­ла поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными жела­ниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения;
* на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные воз­расту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависи­мости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок спосо­бен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и при­роде. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;

- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

 Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.

 В середине учебного года (в январе) предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

 В 1-ой младшей группе (2-3 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10, что составляет 100%. Вариативной части нет.

 Во2-ой младшей группе (3-4 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10, что составляет 100%. Вариативной части нет.

 В средней группе (4-5 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 91 процент, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10.

В соответствии с требованиями СанПиН в средней группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё двух занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает одно дополнительное занятие кружка (1 раз в неделю), что позволяет более полно отразить специфику нашего дошкольного учреждения с приоритетным направлением физического развития воспитанников, учитывая климатические особенности, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная (модульная) часть в средней группе составляет 9 процентов от общего нормативного времени. Всего 10 видов непосредственно образовательной деятельности.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 86 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 11.

В подготовительной группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 88 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 15.

**2.2 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулок в режиме дня.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит. группа** |
| время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность | время в режиме дня | длитель-ность |
| **Самостоятельная игровая деятельность** | 7.30-8.309.00-9.20 | 1ч.20. мин. | 7.30- 8.258.55-9.15 | 1 ч. 15 мин. | 7.30-8.30 | 1 ч. | 7.00-8.30 | 1 ч.30 мин. |
| **Завтрак** | 8.20-8.55 | 35 мин. | 8.25-8.55 | 30 мин. | 8.30-8.55 | 25 мин. | 8.30-8.50 | 20 мин. |
| **занятия** | **Кол-во занятий в неделю** | 10 | 10 | 13 | 14 |
| **Длительность занятий** | 12-15 мин | 15-20 мин | 20-25 мин. | 25-30 |
| **Общая продолжительность образовательного процесса** | 9.20-9.359.45-10.00 | 9.10-9.309.40-10.00 | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 | 9.00-9.30;9.40-10.10;10.20-10.50 |
| **Игра**  | 10.00-10.10 | 10 мин. | 10.00-10.20 | 20 мин. |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.10-12.20 | 2 ч. 10 мин. | 10.20-12.30 | 2 ч. 10 мин. | 10.35-12.40 | 2 ч.05 мин. | 10.50-12.45 | 1 ч.45 мин. |
| **Обед** | 12.20-12.50 | 30 мин. | 12.30-13.00 | 30 мин. | 12.40-13.10 | 30 мин. | 12.45-13.15 | 30 мин. |
| **Сон**  | 12.50-15.00 | 2 ч. 10 мин. | 13.00-15.00 | 2 ч. | 13.10-15.00 | 2 ч. | 13.15-15.00 | 1 ч. 45 мин. |
| **Дополнительное образование** | 15.00 -16.00(согласно сетке занятий) | 50 мин. | 15.10-16.00(согласно сетке занятий) | 50 мин. | 15.10-16.15(согласно сетке занятий) | 1 ч. 05 мин. | 15.10-16.20(согласно сетке занятий) | 1 ч. 10 мин. |
| **Полдник**  | 16.00-16.20 | 20 мин. | 16.10-16.25 | 15 мин. | 16.15.16.25 | 10 мин. | 16.20-16.30 | 10 мин. |
| **Самостоятельная и совместная организованная деятельность** | 16.20-16.50 | 30 мин. | 16.25-17.50 | 25 мин. | 16.35-17.00 | 25 мин. | 16.20-17.00 | 40 мин. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.50-17.30 | 40 мин. | 16.50-17.30 | 40 мин. | 17.00-17.40 | 40 мин. | 17.00-18.30 | 1 ч. 30 мин. |
| **Уход детей домой** | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.40-18.00 | 18.30-19.00Дежурная группа |
| **Общий подсчёт времени** | **На занятия** | 30 мин. | 40 мин. | 1 ч. 15 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| **На прогулку** | 2 ч. 50 мин. | 2 ч. 50 мин. | 2 ч. 45 мин. | 3 ч. 15 мин. |
| **На игру (без учёта времени игр на прогулке)** | 2 ч. | 1 ч. 35 мин. | 1 ч. 25 мин. | 2 ч. 10 мин. |

**4. Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

- Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице ([дорожные правила](http://base.garant.ru/1305770/#1000)), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Представляет два направления работы:

1. Мониторинг образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы)

2. Мониторинг детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка).

1.Мониторинг образовательного процесса.

Задачи:

- Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

- Оценить организацию образовательного процесса в отдельно взятой группе детей.

Проводится педагогом 1 раз в год (январь) на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка | Образовательные области  |
| Физическая культура | Здоровье  | Безопасность  | Социализация  | Труд  | Познание  | Коммуникация  | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Содержание компонентов (умений и навыков) по образовательным областям см. программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. 2010 г. (1 младшая гр. стр. 78-79; 2 младшая гр. стр. 116-118; средняя гр. стр. 159-162; старшая гр. стр.208-211; подготовительная гр. стр. 258 -263).

Примечание: для вновь принятых детей проводится 2 раза в год (сентябрь, январь); детей подготовительной группы мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

2. Мониторинг детского развития

Задача: Выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка (при необходимости наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

 Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

 Диагностика познавательных способностей включает в себя:

1. диагностику перцептивного развития;
2. интеллектуального развития;
3. творческих способностей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает:

1. выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека;
2. умение выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме;
3. умение построить своё суждение о происходящем;
4. умение выстаивать межличностные отношения среди сверстников.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя:

-диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребёнка:

1. умение эмоционально принимать или отвергать ситуацию, которая сложилась в группе в детском саду;
2. умение действовать;
3. умение планировать сложные действия;
4. умение распределять роди;
5. умение договариваться с партнёрами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Примечание:

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка в соответствии со сроками мониторинга образовательного процесса (1 младшая гр. 75-77; 2 младшая гр. стр. 112-116,средняя гр. стр. 156-159, старшая гр. стр. 204 -207, подготовительная гр. стр. 257-258).

|  |
| --- |
| мониторинг детского развития |
| Группа детского сада |
| Дата проведения мониторинга |
| Имя,фамилия ребёнка | Уровень развития интегративных качеств |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Управление реализацией программы**

1. Вопросы, выносимые на контроль:

* Реализация программ дошкольного образования
* Реализация дополнительных образовательных программ
* Качество работы по региональному и компоненту учреждения
* Качество и объём реализации образовательных программ, их соответствие учебным планам и графикам образовательного процесса
* Результаты мониторинга образовательных услуг
* Реализация программ по приоритетному направлению и региональном компоненту
* Планирование образовательного процесса
* Современные и инновационные подходы к планированию содержания образовательной деятельности по образовательным областям
* Качество и полнота оборудования организованной совместной и самостоятельной деятельности детей
* Удовлетворённость родителей, предоставленными образовательными услугами.

2. Формы контроля:

* Тематический внутрисадовый, персональный
* Проведение аттестационных мероприятий;
* Мониторинг уровней готовностей выпускников;
* Диагностика освоения детьми содержания образовательной программы;
* Анкетирование;
* Проведение и анализ открытых занятий;
* Анализ календарно-тематического планирования;
* Включение вопросов в педагогический совет, совещание административной группы, совещаний при директоре, индивидуальные собеседования;
* Вынесение вопросов на заседание общего и группового родительских комитетов;
* Публичный доклад.

3. Методы управления:

* Работа творческой группы по реализации программы;
* Планирование календарно – тематических мероприятий;
* Внесение коррективов с учётом годового планирования;
* Проведение мастер-классов;
* Моделирование образовательного процесса по схеме интеграции всех образовательных областей;
* Консультирование педагогов по вопросам реализации программы;
* Вариативные формы методической работы (см. годовой план работы).

4. Сроки контроля:

* 1 раз в год,
* 1-2 раза в год;
* Оперативные – ежедневно;
* По необходимости;
* После подведения итогов диагностики, мониторинга;
* По директиве вышестоящих организаций;
* Ежегодно;
* 1 раз в 5 лет.

**Вторая часть. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

**2.1. Организация работы в группах кратковременного пребывания**

 Анализ социально-экономической ситуации в нашем городе предопределил появление вариативных образовательных учреждений и групп для воспитания и развития дошкольников. Невозможность обеспечить местами детей в детских садах вызвало появление одной из важных проблем, проявляющейся в неравных стартовых возможностях детей, поступающих в школу. Большое число детей остаётся без элементарного присмотра и ухода, поддержки взрослыми развития и воспитания их. В свою очередь, определённая часть родителей избирательно относится к выбору организационных форм образования своих детей. Анализ результатов социального опроса выявил потребность родителей в образовании дошкольников с 2 до 7 лет в группе кратковременного пребывания ребёнка, нацеленное на развитие коммуникативных умений в среде сверстников и получении знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом. В нашем детском саду имеется возможность обучать и воспитывать детей с 2 до 3 лет в отдельно организованной группе и детей 3-7 лет при условии интеграции их в постоянные группы. Содержательная направленность работы с детьми предполагает решение таких задач, как адаптация ребёнка в новой социальной среде, среди сверстников и взрослых, так и развития компетентности дошкольника в соответствии с уровнем созревания психики. Разработанная программа образовательной работы сориентирована на физическое, интеллектуальное, социальное и художественно-эстетическое развитие детей 2-3. Кратковременное пребывание ребёнка заполняется привлекательными делами со сверстниками, с максимально компактным образовательным процессом на игровой основе и в совместной деятельности, как с воспитателем, так и со сверстниками. Выбор содержания программы деятельности с детьми кратковременного пребывания определяют родители совместно с воспитателями. Понимая, что образовательный процесс и развитие дошкольников происходит как в условиях детского сада, так и домашних в программно-методический комплект документов включено содержание взаимодействия с родителями, в том числе предоставление возможности родителям получать консультативную и практическую помощь в воспитании дошкольников в условиях семьи.

 Содержание программы ориентировано на проведение образовательной работы с детьми ежедневно в утренние либо вечерние часы в течение учебного года. Мониторинг качества образовательных услуг представлен в форме постоянного наблюдения за результативностью в образовании детей, в форме педагогической диагностики.

**Цель работы группы**: всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешный плавный переход от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду.

**Основные задачи группы**:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие с учётом индивидуальных возможностей.
2. Формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать познавательные способности, расширять кругозор, учить передавать полученный опыт в разных видах художественной (изобразительной), речевой деятельности.
4. Развивать взаимодействие с родителями, с целью выработки у них педагогической компетентности по отношению к своим детям.

**Принципы организации образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания**

1. Взаимное уважение прав всех участников образовательного процесса.

2. Взаимодополняющее общение воспитателей, родителей и детей.

3. Личностно-ориентированная модель общения взрослых с детьми.

4. Непосредственное и опосредованное введение детей в предметную и природную среду с целью совершенствования общих и специальных способностей.

5. Систематическое повышение психологической и педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса и включение родителей в содержательную и организационную часть образовательного процесса.

6. Построение взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и психологических особенностей.

7. Построение образовательного процесса на основе сочетания свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

8. Обучение детей строится на широком использовании дидактических игр по всем видам деятельности.

9. Систематическое решение задач речевого развития детей через чтение потешек, коротких стихов, введения новых слов.

**2.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

 Возрастные особенности детей 3–х лет проявляются в психологическом кризисе, осознанием ребёнком себя, как отдельного человека, который часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека. Продолжает развиваться понимание речи, совершенствуется фонематический слух и начинает складываться произвольность поведения.

**2.1.2.Организация режима пребывания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Содержание деятельности | Решаемые задачи |
| 8.00 - 8.30 | Приём, приветствие, инд. беседы, игры на общение. | Развитие социальной и языковой компетентности и инд. стиля общения, создание эмоционального комфорта для детей и родителей. |
| 8.30 – 9.00 | Завтрак.  | Обучение культурно-гигиеническим навыкам, застольному этикету (правилам пользования столовыми приборами и речевого общения).Ознакомление детей с названиями блюд, составляющими их продуктами. |
| 9.00 – 10.00 | Обучающая и развивающая деятельность с детьми в форме дидактических игр. | Развитие способностей детей в разных видах деятельности. |
| 10.00 – 11.00 | Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя (пальчиковые игры со словесным сопровождением). | Адаптация в среде сверстников, Развитие интеллектуальной и социальной компетентностей детей. |
| 11.00 -11.30 | Деятельность детей по интересам, в том числе занятия в кружках дополнительного образования. | Выявление направленности зоны ближайшего развития детей.Индивидуальная работа с детьми по развитию их интересов. |
| Между занятиями | Физическая культура в разных формах:* Физ. паузы и физ. минутки во время учебной деятельности;
* Подвижные игры и развлечения.
 | Физическое развитие детей, снижение физической нагрузки на организм, смена статической напряжённости, развитие волевых и силовых качеств, двигательной активности; освоение основных видов движений. |
| 11.30 – 12.00 | «Круг общения» с детьми и родителями», консультативная помощь родителям в воспитании детей. | Педагогическое и психологическое просвещение родителей, обучение родителей взаимодействию с ребёнком, «Скорая помощь». |

 Для успешной реализации программы в группе создаётся атмосфера доброжелательности, уважительного отношения к детским запросам и потребностям, учитывается индивидуальная направленность и возможности детей. Для получения результата в разных видах деятельности необходимым условием является максимально возможная поддержка детской инициативы со стороны взрослых (воспитателей и родителей). Взрослые участники образовательного процесса проявляют слаженность в работе, взаимоуважение и культуру речевого общения.

Организация взаимодействия определяется следующим:

 1. Образовательная работа с детьми проводятся в игровой форме, что позволяет создать для них в процессе обучения комфортную эмоциональную атмосферу.

 2. В процесс обучения детей систематически включаются дидактические игры в соответствии с содержанием деятельности (в т.ч. речевой).

 3. Организация работы осуществляется по циклограмме учебной деятельности детей на основе перспективного тематического планирования по указанным видам деятельности.

 4. Во время пребывания детей в группе организуется культурно-досуговая деятельность и сюжетно-ролевые игры. Содержание культурно-досуговой деятельности соответствует разделу программы воспитания и обучения в детском саду.

 5. Взаимодействие с семьей определяется разработанным перечнем мероприятий.

**2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

*Циклограмма образовательной работы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  | 1. Выразительное чтение2. Музыкальное воспитание |
| **Вторник**  | 1. Сенсорное воспитание  |
| **Среда**  | 1. Изо2. Музыкальное воспитание |
| **Четверг**  | 1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  |
| **Пятница**  | 1.Сенсорное воспитание |

**Примечания:**

 - Программные задачи определяются в соответствии с программой «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы 2010 г. программой «Развитие» авторская группа «ДЦ Л.А. Венгера» 1996 г.

 - Родители имеют право сделать свой выбор учебных занятий для детей.

**Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
| 1 | Занятия по сенсорному воспитанию | 64 |
| 2 | Выразительное чтение | 32 |
| 3 | Изобразительная деятельность | 32 |
| 6 | Музыкальное воспитание | 64 |
| 7 | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 32 |

**2.1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**Мониторинг качества** образовательных услуг:

* Осуществляется постоянно в течение года (наблюдения);
* В конце года итоговая педагогическая диагностика (форма фиксации результатов прилагается).
* Критериями оценки являются знания и умения детей в каждом виде деятельности в соответствии с разделом «Программы воспитания и обучения в детском саду» - «К концу года дети могут», а также, четкое выполнение педагогических технологий, личностно-ориентированного характера взаимодействия воспитателей с детьми.
* Отслеживание результатов освоения программы детьми организуется с использованием методов педагогической диагностики, принятых за основу в детском саду (см. «Ранняя психодиагностика» Е.А. Стребелевой, К.Л.Печора). Форма фиксации результатов прилагается.

В развитии детей:

* Дети становятся самостоятельными, эмоционально устойчивыми, легко вступают в контакт со сверстниками и воспитывающими взрослыми.
* Активная речь развивается интенсивнее.
* Появляется собственная изобразительная деятельность.
* Совершенствуется слуховое восприятие (фонематический слух).
* Активно включаются в познавательную деятельность, основной формой мышления является наглядно-действенное, начинает складываться произвольность поведения (совершенствуется регуляция поведения).

В совершенствовании педагогической компетентности родителей:

* Родители являются активными, заинтересованными участниками процесса жизнедеятельности детей в детском саду и дома.
* Освоили умения вербального и невербального общения.
* Приобрели способность предвосхищать позитивное и предупреждать негативное поведение детей.

**2.2.Условия реализации образовательной программы**

**2.2.1. Направления работы образовательного учреждения с включением регионального компонента**

 В современных условиях основной целью модернизации образования становится воспитание отношения к человеку, как высшей ценности жизни, творцу цивилизации, материальной и духовной культуры. Гуманизация российского образования, в том числе и дошкольного, предполагает единство физического, познавательно-речевого, социально-нравственного и общекультурного развития личности. Концепция дошкольного воспитания, определяя направления его совершенствования, делает акцент на гуманизацию педагогического процесса и создание обстановки эмоционального благополучия для ребёнка.

 В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Данное направление отражено и в государственном образовательном стандарте, выступающем механизмом, регулирующем качество образования.

Целью работы является углублённое ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

Задачи:

* Создать художественно-эстетическую среду, как пространство, наполняемое разнообразными произведениями искусства и размещёнными в групповых помещениях и холлах детского сада.
* Сориентировать ребёнка в средствах выразительности произведений народного искусства.
* Совершенствовать знания детей о культурно-сенсорных эталонов, отражённых в художественном образе.
* Расширять представления детей о тюменском зодчестве.

Форма организации: передвижной музей изобразительных искусств.

Подведение итогов – 1 раз в месяц.

Работа организуется интегративно в соответствии с задачами всех образовательных областей.

Формы работы:

* Мастер-класс детей старшего возраста с детьми младшего возраста.
* Подготовка сотрудников музея: экскурсоводы, художники, дизайнеры, руководитель музея.
* Беседы о художниках (авторах и художниках народно-прикладного искусства).
* Просмотр видеопроектов по разным видам декоративного творчества.
* Вечера развлечений (ярмарки, КВН).
* Виртуальные экскурсии в музеи России и мира.
* Экскурсии на выставки художественного творчества тюменских авторов.
* Встречи с учениками художественных школ.
* Организация сюжетно-ролевых игр.
* Изготовление костюмов.
* Презентация видов искусств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятий | Месяц  |
| 1 | «Матрёшки» | сентябрь |
| 2 | «Дымковская игрушка» | октябрь |
| 3 | «Городецкие узоры» | ноябрь |
| 4 | «Золотая хохлома» | декабрь |
| 5 | «Волшебный мир Гжели» | январь |
| 6 | «Жостовские подносы» | февраль |
| 7 | «Полхово – майдановская роспись» | март |
| **8** | **«Тюменское зодчество»** | **апрель** |
| 9 | Каргапольская игрушка» | май |

 Процессуальный компонент педагогической поддержки детей при реализации приоритетного направления включает использование воспитателями как обще-педагогических, так и специальных коррекционных методов (сказкотерапия, психогимнастика, и др.), а также методов воспитания духовности, направленных на развитие личности ребёнка.

 Объединение усилий семьи и дошкольного учреждения осуществляется путём: приобщения родителей к педагогическому процессу (просмотр музыкальных занятий, кружковой работы, праздники и развлечения); организации выставок детских работ с подачей информационного материала, который вводит родителей в специфику деятельности дошкольников; организации совместной творческой деятельности в детских спектаклях, создании коллективных поделок; привлечение родителей к взаимодействию с детьми в кружках художественной направленности, в работе передвижного музея.

Перечень пособий и технологий:

О.В. Корчинова «Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях» «феникс» 2002 г.

Л.В. Костина «Истоки творчества» методическое пособие Тюмень,1999 г.

Н.Ф. Дик «Развивающие занятия художественно - эстетичекого цикла для дошкольников» М. 2007г.

Валов А.А., Сезева Н.И., Шайхтдинова Н.Н. «Художники Тюмени», Тюмень 1994 г.

**7. Управление реализацией программы**

1. Вопросы, выносимые на контроль:

* Реализация программ дошкольного образования
* Реализация дополнительных образовательных программ
* Качество работы по региональному и компоненту учреждения
* Качество и объём реализации образовательных программ, их соответствие учебным планам и графикам образовательного процесса
* Результаты мониторинга образовательных услуг
* Реализация программ по приоритетному направлению и региональном компоненту
* Планирование образовательного процесса
* Современные и инновационные подходы к планированию содержания образовательной деятельности по образовательным областям
* Качество и полнота оборудования организованной совместной и самостоятельной деятельности детей
* Удовлетворённость родителей, предоставленными образовательными услугами.

2. Формы контроля:

* Тематический внутрисадовый, персональный
* Проведение аттестационных мероприятий;
* Мониторинг уровней готовностей выпускников;
* Диагностика освоения детьми содержания образовательной программы;
* Анкетирование;
* Проведение и анализ открытых занятий;
* Анализ календарно-тематического планирования;
* Включение вопросов в педагогический совет, совещание административной группы, совещаний при директоре, индивидуальные собеседования;
* Вынесение вопросов на заседание общего и группового родительских комитетов;
* Публичный доклад.

3. Методы управления:

* Работа творческой группы по реализации программы;
* Планирование календарно – тематических мероприятий;
* Внесение коррективов с учётом годового планирования;
* Проведение мастер-классов;
* Моделирование образовательного процесса по схеме интеграции всех образовательных областей;
* Консультирование педагогов по вопросам реализации программы;
* Вариативные формы методической работы (см. годовой план работы).

4. Сроки контроля:

* 1 раз в год,
* 1-2 раза в год;
* Оперативные – ежедневно;
* По необходимости;
* После подведения итогов диагностики, мониторинга;
* По директиве вышестоящих организаций;
* Ежегодно;
* 1 раз в 5 лет.